

Esempi di progetti educativi e
didattici per la scuola primaria

**Progetto ABICI
del Comune di Venezia**

Il diritto alla strada di pedoni e ciclisti

progetto di mobilità sostenibile

- È importante far comprendere ai bambini che le “nostre” scelte condizionano la qualità dell’ambiente in cui viviamo (qualità dell’aria, degli spazi e dei loro possibili utilizzi)
- Il progetto di educazione alla mobilità sostenibile vuole rendere gli alunni più responsabili nei loro spostamenti quotidiani, nel tragitto casa scuola, conferendo nozioni di sicurezza stradale, segnaletica, conoscenza della bicicletta: primo mezzo di trasporto utilizzato in modo autonomo dal bambino
- La caratteristica del progetto è quella di avere contenuti specifici per il livello di età in un percorso di graduale impegno sul tema della mobilità sostenibile

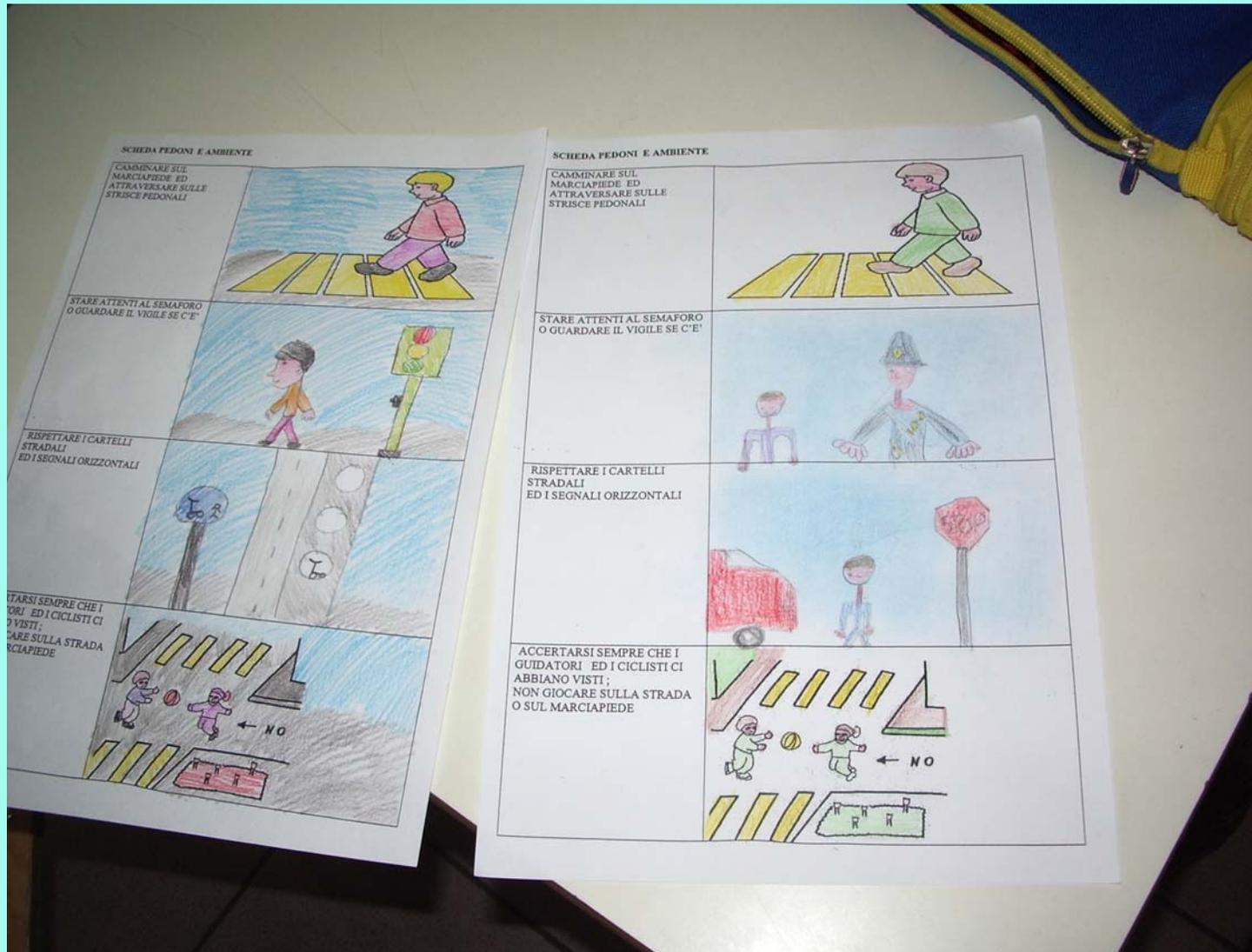
- **Anno 2008-2009**
- **Classe I Modulo di 4 ore**
- **1° incontro (2 ore)**
- Il pedone. chi è e come si dovrebbe comportare.
- Le "parti della strada: dove posso stare
- La conoscenza della segnaletica stradale: luminosa, orizzontale e verticale...Il linguaggio universale della segnaletica. Colore e forma per capire la norma.
- Il problema del traffico, dell'inquinamento e della sicurezza sulla strada.
- Giochi del semaforo e del vigile.



Cartelli stradali



- **2° incontro (2 ore)**
- Disegno creativo sul tema dei cartelli stradali; la buona pratica del pedone.
- * Gioco conclusivo con quiz di verifica



- **Classe II Modulo di 4 ore**
- **1° incontro (2 ore)**
- Gli utenti della strada: pedoni e conducenti: il comportamento quando esco da scuola.
- Il percorso casa-scuola: i pericoli della strada. Grafico del mezzo di trasporto più utilizzato.
- Schede operative specifiche sulla segnaletica *

Fase 3:
Calcola la tua quantità di CO₂ totale

Q.tà totale di CO ₂	
Autobus	... ore x 0,8 kg
Auto	... ore x 8 kg
Totale	

Fase 4:
Calcolo la mia produzione di CO₂ di una settimana

Settimana n°					
Lunedì					
Mercoledì					
Mercoledì					
Giovedì					
Venerdì					
Sabato					
Domenica					
Totale					

Fase 5:
Ora posso verificare che "tipo" sono rispetto alla quantità di CO₂ che produco e quanto posso considerarmi "amico dell'ambiente".

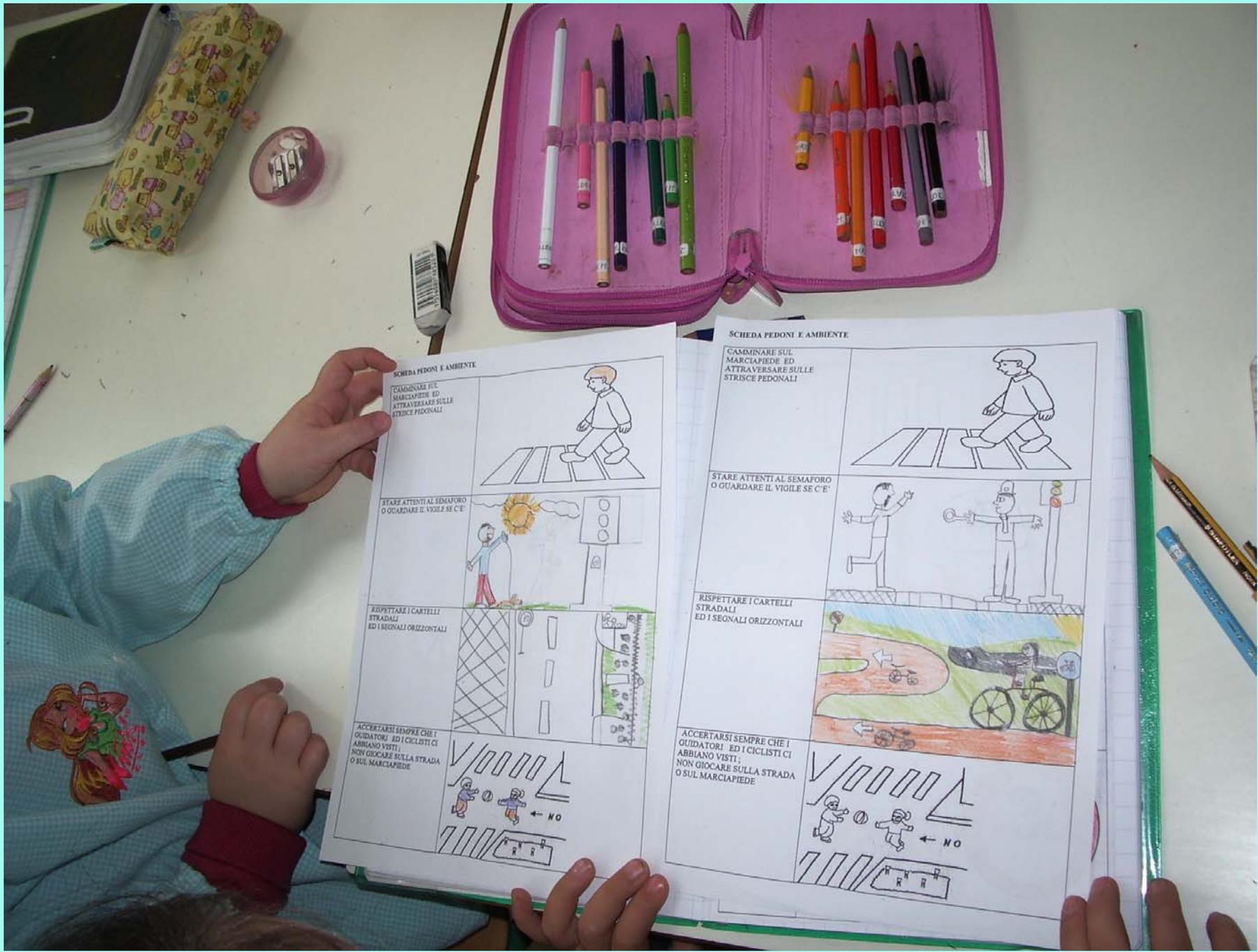
SOTTO I 10 KG: Sei già un grande protettore dell'ambiente. Continua così e cerca di convincere anche i tuoi amici e compagni di classe ad utilizzare più spesso mezzi come le proprie gambe, la bicicletta, i pattini... perchè fanno bene alla salute, al fisico e all'ambiente.

DA 11 A 30 KG: Sei già un buon ambientalista ma potresti ogni tanto cambiare mezzo di trasporto perchè non sono sempre l'auto e il bus i mezzi più comodi e salutarci. Per spostarsi. Qualche volta prova ad andare a scuola a piedi o in bicicletta e pensa a come ti sentirai meglio dopo: avrai dato un grande aiuto all'ambiente e anche a te stesso!

SOPRA I 30 KG: È già abbastanza la quantità di CO₂ prodotta al mondo! Tu potresti impegnarti un po' di più per abbassare questo livello. Sono numerosi i danni prodotti dall'emissione massiccia di questa sostanza così dannosa per noi e per l'ambiente. Prova a prendere un altro mezzo per compiere i tuoi spostamenti come la bicicletta o le tue stesse gambe e vedrai che risultati! Pensaci!

(fonte: www.alleanzaperilclima.it)

 Alleanza per il clima

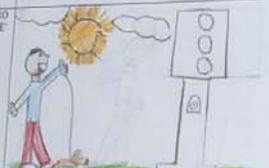


SCHEDA PEDONI E AMBIENTE

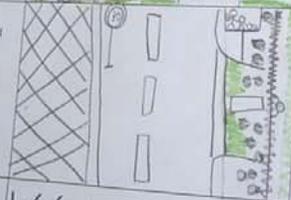
CAMMINARE SUL MARCIAPIEDE ED ATTRAVERSARE SULLE STRISCE PEDONALI



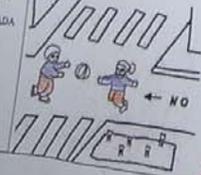
STARE ATTENTI AL SEMAFORO O GUARDARE IL VIGILE SE C'E'



RISPETTARE I CARTELLI STRADALI ED I SEGNALI ORIZZONTALI

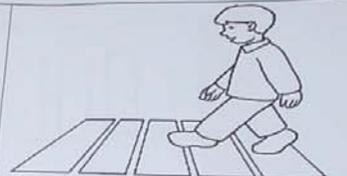


ACCERTARSI SEMPRE CHE I GUIDATORI ED I CICLISTI CI ABBIANO VISTI; NON GIOCARE SULLA STRADA O SUL MARCIAPIEDE

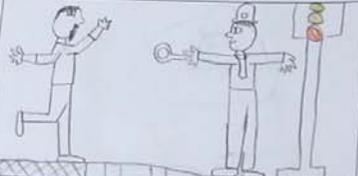


SCHEDA PEDONI E AMBIENTE

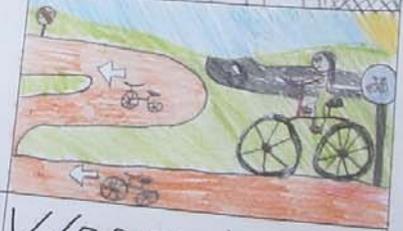
CAMMINARE SUL MARCIAPIEDE ED ATTRAVERSARE SULLE STRISCE PEDONALI



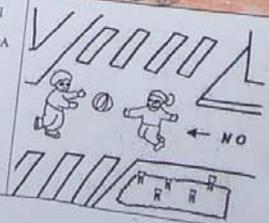
STARE ATTENTI AL SEMAFORO O GUARDARE IL VIGILE SE C'E'



RISPETTARE I CARTELLI STRADALI ED I SEGNALI ORIZZONTALI



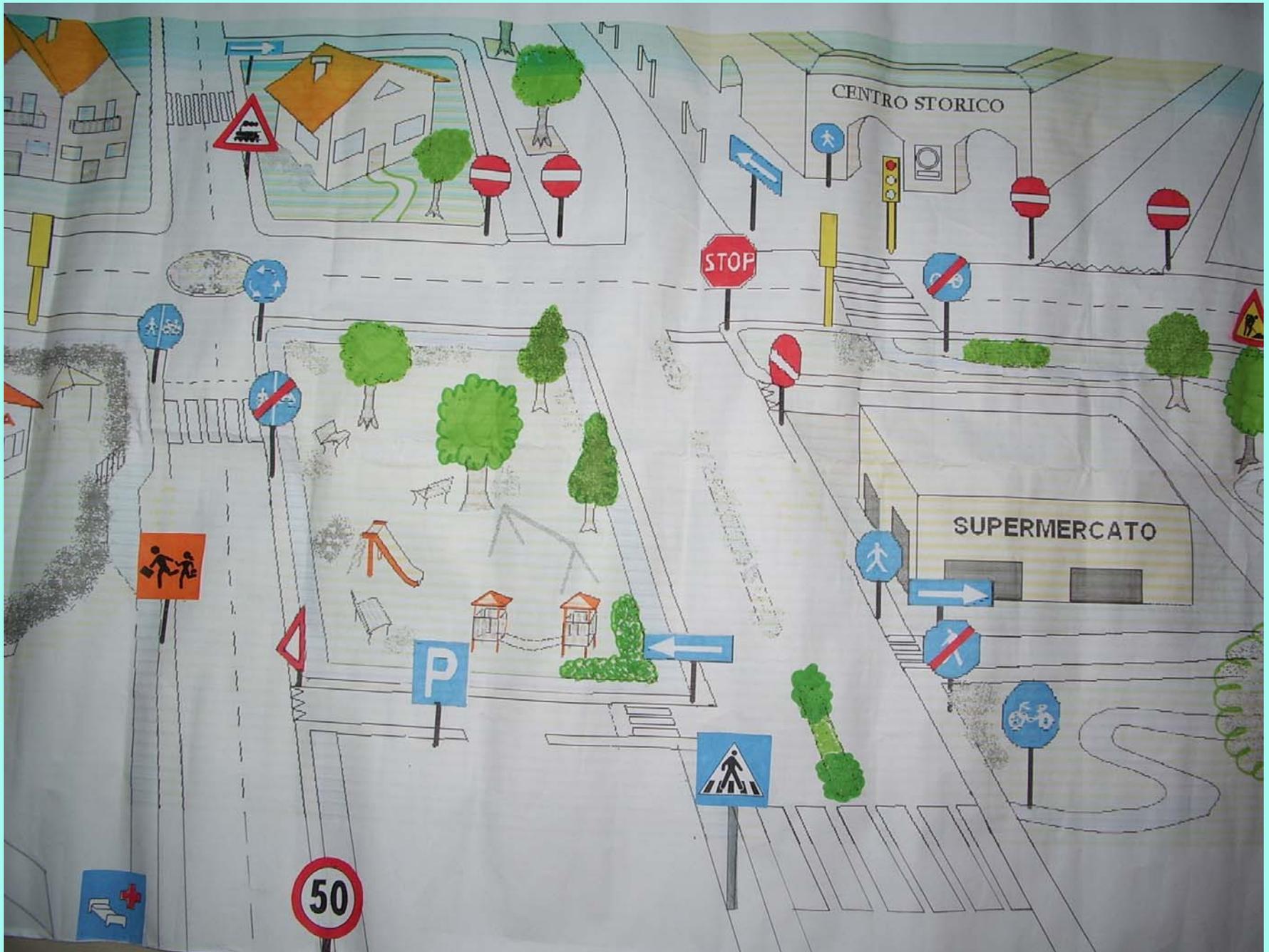
ACCERTARSI SEMPRE CHE I GUIDATORI ED I CICLISTI CI ABBIANO VISTI; NON GIOCARE SULLA STRADA O SUL MARCIAPIEDE



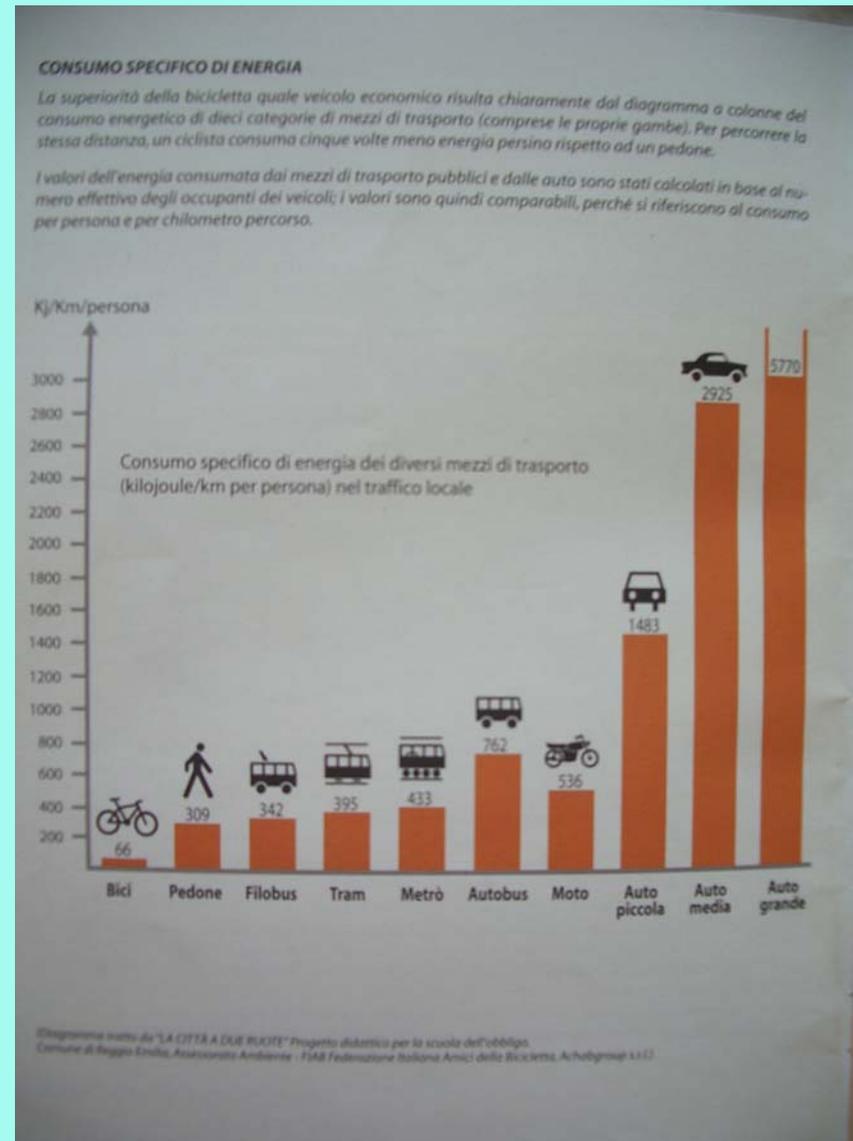
- **2° incontro (2 ore)**
- Esercizi pratici. Rappresentazione sulla diversità di percezione per quanto riguarda gli spazi e le situazioni del proprio ambiente (Confronto con ambiente: colori, profumi, suoni...) Come circolare in strada senza rischi e migliorare l'aria e l'ambiente.
- Gioco conclusivo con quiz di verifica.

Mezzi di trasporto e utilizzo degli spazi urbani





- **Classe III Modulo di 4 ore**
- **1° incontro (2 ore)**
Consegna di un opuscolo operativo a ogni alunno/a
- La storia della bicicletta. La carta di identità della mia bicicletta. L'ecogalateo del ciclista: 10 regole per distinguersi in sicurezza. Consumo specifico di energia.
- I vantaggi e gli svantaggi della bicicletta. Confronto con altri mezzi di trasporto motorizzati.





Percorso didattico di educazione alla
MOBILITÀ SOSTENIBILE
per il benessere delle persone e dell'ambiente



IL DIARIO DEL MIO PERCORSO STRADALE

ANNO SCOLASTICO _____

Nome _____ Cognome _____

Scuola _____ Classe _____ Sez. _____

2° incontro (2 ore)

Concetto di mobilità sostenibile.
Pedibus, bicibus, car-sharing,
trasporto pubblico...le strade
specifiche per ogni tipo di conducente.
Disegno di cartelli realizzazione in
classe del gioco del memory
Gioco conclusivo con un quiz di
verifica.



I CARTELLI CHE "REGOLANO" LA NOSTRA VITA DI CLASSE



PERICOLO
CORRERE in CLASSE
e SALIRE sui BANCHI



DIVIETO
VIETATO DI GETTARE
CARTAGIE A TERRA



OBBLIGO
STARE IN FILA
PER DUE



PERICOLO
di ANDARE ADDOSSO
ai BANCHI



DIVIETO
DI CORRERE PER
IL CORRIDOIO E IN
CLASSE



OBBLIGO
DI USCIRE DA
SCUOLA IN MODO
ORDINATO



PERICOLO
di CORRERE in CLASSE



DIVIETO
DI DARS LE
BOTTE



OBBLIGO
DI RISPETTARE
I COMPAGNI



PERICOLO
di SCIVOLARE in
CORRIDOIO



DIVIETO
DI CORRERE
IN CORRIDOIO



OBBLIGO
DI VOLERSI
BENE E NON
LITIGARE



PERICOLO
di CAMMINARE MEN-
TRE si LEGGE



DIVIETO
DI GIOCARE
A NASCONDINO in CLASSE



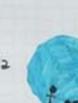
OBBLIGO
DI AIUTARE
CHI E "INDIETRO"



PERICOLO
NON GUARDARE
DOVE SI
CAMMINA



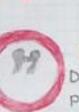
DIVIETO
di GIOCARE MENTRE la
MAESTRA SPIEGA



OBBLIGO
DI METTERS
IN FILA



PERICOLO
di CORRERE:
SI PUO' SCIVO-
LARE!!!



DIVIETO
DI DARS I
PUGNI



OBBLIGO
FARE LA RICREAZIO-
NE IN MODO CORRETTO



PERICOLO
GIOCAR A
NASCONDINO



DIVIETO
di CHIACCHIERARE
QUANDO LA
MAESTRA SPIEGA



OBBLIGO
CHE QUANDO ESU DA
ESSERE
SCUOLA DEVI IN COMPAGNIA
DI UN FAMILIARE



PERICOLO
NON CORRERE!
TI FAI MALE!



DIVIETO
DI GIOCARE
A CALCIO



OBBLIGO
DI ASCOLTARE LA
MAESTRA QUANDO
SPIEGA



PERICOLO
di SPOSTARE
LE LAVAGNE



DIVIETO
DI USARE
LA PALLA
IN CLASSE



OBBLIGO
DI COMPORTARSI BENE
ANCHE DURANTE LA
RICREAZIONE

Classe IV Modulo di 4 ore

- 1° incontro (2 ore)
- Ecologia Urbana: la moderazione del traffico, il PM10...
- Il diario del clima... Esercizi pratici e interattivi con gli alunni/e.

SCHEDA 9

Diario del clima

Sono un "tipo" che inquina o i miei spostamenti quotidiani rispettano l'ambiente? Questa scheda serve proprio a rispondere a questa domanda e dovrà essere riprodotta per ciascun giorno della settimana: alla fine si riuscirà ad ottenere un diario, lungo una settimana, dove saranno riportati tutti i vari spostamenti realizzati e il loro peso per il clima. Volendo l'analisi può proseguire per più settimane: questo ci permetterà di capire meglio se i nostri comportamenti cambiano nel tempo.

Fase 1:
Nello schema sottostante bisognerà indicare:

- il giorno della settimana
- il percorso realizzato (ad esempio: da casa a scuola e viceversa, da casa al parco e viceversa, da casa alla palestra e viceversa, da casa mia a casa di un amico e viceversa, da casa al supermercato e viceversa...)
- i minuti impiegati per ciascuno tipologia di mezzo utilizzato (ad esempio: 5' a piedi + 15' in autobus, 10' in bici, 5' in automobile...)
- verificare quali sono i mezzi che uso maggiormente e calcolare il totale dei tempi (in minuti e in ore equivalenti).

Giorno:	TEMPO IN MINUTI				
					
Percorso					
Totale minuti					
Equivalenti a totale ore					

Fase 2:
Ora calcola la quantità di CO₂ (anidride carbonica) che hai prodotto moltiplicando le ore effettuate con un singolo mezzo di trasporto per il valore di CO₂ corrispondente.
Per esempio: 5 ore in autobus $\neq 5 \times 0,8 \text{ kg} = 4 \text{ kg}$; 3 ore in auto $\neq 3 \times 8 \text{ kg} = 24 \text{ kg}$

Mezzo di trasporto	CO ₂ PRODOTTI IN UN'ORA
A piedi	nessuna emissione
con la bicicletta	nessuna emissione
sui pattini	nessuna emissione
sullo skateboard	nessuna emissione
autobus	0,8 kg
automobile	8 kg

Fase 3:
Calcola la tua quantità di CO₂ totale

Q.tà totale di CO ₂	
Autobus	... ore x 0,8 kg
Auto	... ore x 8 kg
Totale	

Fase 4:
Calcola la mia produzione di CO₂ di una settimana

Settimana n°					
Lunedì					
Mercoledì					
Mercoledì					
Giovedì					
Venerdì					
Sabato					
Domenica					
Totale					

Fase 5:
Ora posso verificare che "tipo" sono rispetto alla quantità di CO₂ che produco e quanto posso considerarmi "amico dell'ambiente".

SOTTO I 10 KG: Sei già un grande protettore dell'ambiente. Continua così e cerca di convincere anche i tuoi amici e compagni di classe ad utilizzare più spesso mezzi come le proprie gambe, la bicicletta, i pattini... perchè fanno bene alla salute, al fisico e all'ambiente.

DA 11 A 30 KG: Sei già un buon ambientalista ma potresti ogni tanto cambiare mezzo di trasporto perchè non sono sempre l'auto e il bus i mezzi più comodi e salutarci. Per spostarsi. Qualche volta prova ad andare a scuola a piedi o in bicicletta e pensa a come ti sentirai meglio dopo: avrai dato un grande aiuto all'ambiente e anche a te stesso!

SOPRA I 30 KG: È già abbastanza la quantità di CO₂ prodotta al mondo! Tu potresti impegnarti un po' di più per abbassare questo livello. Sono numerosi i danni prodotti dall'emissione massiccia di questa sostanza così dannosa per noi e per l'ambiente. Prova a prendere un altro mezzo per compiere i tuoi spostamenti come la bicicletta o le tue stesse gambe e vedrai che risultati! Pensaci!

(fonte: www.alleanzaperilclima.it)

•2° incontro (2 ore) è prevista una breve uscita davanti alla scuola

Approfondimento della conoscenza della segnaletica.

Le infrazioni del codice stradale. *Breve uscita nel territorio* con osservazione diretta e dei comportamenti corretti o scorretti nei confronti del codice strada.

La multa morale: esempi comuni di comportamenti non corretti.

Discussione in classe su quanto osservato, gioco conclusivo e quiz di verifica.



GIOCO A QUIZ PER IL RILASCIO DEL «PATENTINO DEL BUON CICLISTA ECOLOGISTA»



DOPO TUTTE QUESTE SPIEGAZIONI, DI SICURO POTRAI RICEVERE ANCHE TU IL PATENTINO DEL BUON CICLISTA». TI PROPONIAMO ORA UN SEMPLICE QUIZ. CONCENTRATI E CERCA DI RISPONDERE DA SOLO A TUTTE LE DOMANDE.

BUON DIVERTIMENTO!

1. CHE COSA SONO I CATARIFRANGENTI?

- GLI INGRANAGGI DELLA CATENA
- I FANALI DELLA BICICLETTA
- I DISPOSITIVI A LUCE RIFLESSA SUI PEDALI E SUL FANALINO POSTERIORE

2. UNA BICICLETTA PER ESSERE IN REGOLA DEVE AVERE:

- IL SOLO FRENO ANTERIORE
- IL SOLO FANALE ANTERIORE
- DUE CATARIFRANGENTI GIALLI APPLICATI A OGNI PEDALE

3. DI QUALE DISPOSITIVO LA BICICLETTA DEVE ESSERE OBBLIGATORIAMENTE DOTATA?

- DI UNO SPECCHIETTO RETROVISORE
- DI UN CAMPANELLO
- DI UN FANALINO ROSSO POSTERIORE CON CATARIFRANGENTE

4. STAI PERCORRENDO UNA STRADA PRIVA DI PISTA CICLABILE. DOVE DEVI VIAGGIARE?

- SUL MARCIAPIEDE
- SUL LATO SINISTRO DELLA CARREGGIATA
- SUL LATO DESTRO DELLA CARREGGIATA

5. DEVI SVOLTARE A SINISTRA. CHE SEGNALAZIONE DEVI FARE?

- GIRARE LA TESTA A SINISTRA
- SPORGERE IL BRACCIO SINISTRO
- SUONARE IL CAMPANELLO

6. TI STAI AVVICINANDO A UN PASSAGGIO PEDONALE, MENTRE ALCUNI PEDONI STANNO A TRAVERSANDO SULLE STRISCE. CHE COSA DEVI FARE?

- FERMARTI
- FARE LO SLALOM TRA I PEDONI
- URLARE «PISTA!» E ACCELERARE

7. CHE COSO PUOI TRASPORTARE SULLA TUA BICICLETTA?

- UN AMICO, PURCHÉ SIA LEGGERO
- QUALSIASI COSA, PURCHÉ SIA APPESA AL MANUBRIO
- OGGETTI LEGGERI E POCO INGOMBRANTI SITUATI SUL PORTAPACCHI

8. DI QUALE FORMA SONO I SEGNALI DI PERICOLO?

- TRIANGOLARE
- QUADRANGOLARE
- CIRCOLARE

9. DI QUALE FORMA SONO I SEGNALI DI DIVIETO E DI OBBLIGO?

- TRIANGOLARE
- QUADRANGOLARE
- CIRCOLARE

10. DI QUALE FORMA SONO I SEGNALI DI INDICAZIONE?

- TRIANGOLARE
- QUADRANGOLARE
- CIRCOLARE

11. DI QUALI COLORI SONO I SEGNALI DI PERICOLO?

- BORDO BIANCO E CAMPO ROSSO
- BORDO ROSSO E CAMPO BIANCO
- BORDO BLU E CAMPO BIANCO

12. QUAL È L'ABBINAMENTO DEI COLORI NEI SEGNALI D'OBBLIGO?

- GIALLO E ROSSO
- ROSSO E BIANCO
- BIANCO E BLU

13. CHE COSA SIGNIFICA CAR POOLING?

- FERMARSI CON IL SEMAFORO VERDE.
- USARE SEMPRE L'AUTOMOBILE ANCHE PER I PERCORSI BREVI
- UTILIZZARE UNA SOLA AUTOVETTURA, CON PIÙ PERSONE A BORDO, PER COMPIERE LO STESSO PERCORSO, ESEMPIO ANDARE A SCUOLA.

14. COS'È IL PM 10?

- È UNA POLVERE MAGICA PRESENTE NELL'ARIA
- È UN INQUINANTE DANNOSO PER LA SALUTE DELL'UOMO
- È UNA MEDICINA

ATTENZIONE!

1. HAI RISPOSTO CORRETTAMENTE A TUTTE LE DOMANDE?

COMPLIMENTI! MERITI PROPRIO IL «PATENTINO DEL BUON CICLISTA». QUESTA PATENTE, IN REALTÀ È UN MODO PER DIRTÌ CHE CONOSCI LA TUA BICICLETTA E LE NORME PREVISTE DAL CODICE DELLA STRADA. SE CONTINUERAI AD ESSERE PRUDENTE, POTRAI DUNQUE USARLA IN TUTTA TRANQUILLITÀ E SICUREZZA.

2. HAI COMMESSO UN SOLO ERRORE?

NON IMPORTA, IL «PATENTINO» LO MERITI COMUNQUE. L'IMPORTANTE È CHE TU ABBLIA COMPRESO IN CHE COSA CONSISTE IL TUO ERRORE E SIA IN GRADO DI APPLICARE IL CORRISPONDENTE COMPORTAMENTO CORRETTO DURANTE LA GUIDA.

3. HAI COMMESSO PIÙ DI DUE ERRORI?

SIAMO SPIACENTI; PER QUESTA VOLTA NON HAI DIRITTO AL «PATENTINO». DOVRAI IMPEGNARTI DI PIÙ E CERCARE DI CONOSCERE MEGLIO LA TUA BICICLETTA E LE NORME DI COMPORTAMENTO RELATIVE AL SUO IMPIEGO. FORSE TI SEMBREREMO SEVERI, MA È NECESSARIO. PROVA AD ESERCITARTI ANCORA E CHIEDI ALL'INSEGNANTE DI RIPETERE LA PROVA.

LA SICUREZZA SULLE STRADE DIPENDE ANCHE DA TE: RICORDALO!

- **Classe V Modulo di 4 ore**
- **1° incontro (2 ore)**
- La mia bicicletta e la sua manutenzione. La pubblicità e gli slogan sui mezzi di trasporto.
- La preparazione ad un'escursione in bicicletta. Precauzioni ed eventuali inconvenienti da affrontare. La scelta del percorso, le tappe e la lunga percorrenza. Utilizzo di più mezzi.

- **2° incontro (2 ore) è prevista la presenza del meccanico in classe**
- Progettazione di una cicloescursione sul territorio. I percorsi ciclabili del proprio ambiente e della città. La "buona pratica" del pedone e del ciclista sulla strada. Il problema del traffico, dell'inquinamento e della sicurezza delle strade.
- Esperienza pratica di riparazione della bicicletta con il meccanico in classe.
- Gioco conclusivo con quiz di verifica e consegna della patente del bravo pedone e ciclista



QUESTIONARIO DI GRADIMENTO



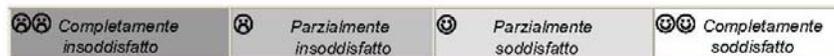
ANNO SCOLASTICO 2007/08

L'Assessorato alla Mobilità del Comune di Venezia ha deciso di inserire una scheda di valutazione in merito alle attività condotte nell'ambito del Progetto ABiCi promosso dal Comune di Venezia in collaborazione con la FIAB - Federazione Italiana Amici della Bicicletta.

Gentile insegnante, Le chiediamo gentilmente di fornirci il suo giudizio sull'esperienza condotta con la/le sua/e classe/i nell'ambito del Progetto ABiCi.

Scuola: _____ Classe: _____

Porre una croce nella casella corrispondente alla risposta prescelta. Si richiede di esprimere un giudizio con 4 possibilità di risposta che hanno i seguenti significati:



1. Come giudica l'importanza delle tematiche trattate?

2. Come giudica l'efficacia comunicativa e didattica degli operatori intervenuti?

3. Come giudica l'organizzazione e l'impostazione delle attività?

4. Come giudica il materiale didattico utilizzato?

5. Nel complesso come giudica l'attività didattica prestata?

6. Suggerimenti per il futuro

Dall'analisi del questionario di gradimento ricevuto da 69/80 insegnanti risulta la seguente valutazione sull'attività svolta:

	ottimo	discreto	suff	insuff
tematiche trattate	96%	4%	0%	0%
Efficacia comunicative e didattica	90%	9%	1%	0%
organizzazione e impostazione attività	74%	26%	0%	0%
materiale didattico utilizzato	78%	22%	0%	0%
giudizio generale	91%	9%	0%	0%

- Ognuno di noi è responsabile dell'ambiente in cui vive, comprenderne la bellezza facilita l'averne cura e tutelarla

